

TÍTULO:

APRENDER A PENSAR EN UN TALLER DE FILOSOFÍA PARA PRIMERO DE LA E.S.O.

DEPARTAMENTO: Filosofía.

ALUMNADO: Un grupo de 28 alumno/as de primero de ESO.

ASIGNATURA: Optativa de libre disposición.

JUSTIFICACIÓN:

Según el Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, en su Artículo 13.2. "se incluirán en el horario semanal del alumnado dos horas en el primer curso y una en el segundo de libre disposición para los centros docentes, con objeto de facilitar el desarrollo de los programas de refuerzo de materias instrumentales básicas o para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, de promoción de la lectura, laboratorio, documentación y cualquiera otra actividad que se establezca en el proyecto educativo del centro".

El Departamento de Filosofía considera que una buena manera de contribuir a lograr los objetivos que se pretenden con esta iniciativa así como a ir logrando el desarrollo de las competencias básicas previstas para la etapa sería realizar en esta dos horas semanales un Taller de Filosofía, siguiendo el espíritu del proyecto de Filosofía para niños de Matthew Lipman.

El objetivo básico de este proyecto es **aprender a pensar**. Según Matthew Lipman, nuestra principal fuente teórica en este tema, «los filósofos siempre desconfiaron de lo que se dice sobre habilidades e insisten en que la producción inteligente no se reduce a un repertorio de habilidades». Seguramente estamos de acuerdo en que no se puede reducir la racionalidad humana a un conjunto de habilidades, pero reconocerlas y analizarlas nos parece interesante si pretendemos realizar acciones educadoras. Presentamos un esquema con los cinco grandes grupos de habilidades de pensamiento que serán trabajados en el proyecto a través de las propuestas de actividades prácticas. Matthew Lipman clasifica las habilidades en cuatro grandes grupos: de investigación, de razonamiento, de conceptualización y de traducción y, en función de investigaciones posteriores, agregamos el grupo de habilidades perceptivas, comprendiendo que son esenciales para el desarrollo del pensamiento de manera general, y especialmente del pensamiento creativo.

CONTENIDOS:

El tema principal sobre el que trabajaremos en esta unidad didáctica será la Declaración de los Derechos de los Niños de 1959. Trataremos de que los alumnos de 12-13 años reflexionen sobre su propia condición de niños y niñas y sobre la situación de la infancia en el mundo. Este taller está dirigido a niños y niñas de estas edades, en las cuales experimentan una enorme curiosidad que lleva tanto a la exploración del mundo exterior como a la formación de su propia identidad.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Este Taller de Filosofía se relaciona directamente con la competencia social y ciudadana pero, además, contribuye a desarrollar algunos aspectos destacados de las restantes competencias básicas.

En relación con la **competencia social y ciudadana** se afronta el ámbito personal y público implícito en ella: propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática. Además de contribuir a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal, favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas. También contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar las habilidades encaminadas a lograr la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones. Impulsa los vínculos personales basados en sentimientos y ayuda a afrontar las situaciones de conflicto al proponer la utilización sistemática del diálogo y otros procedimientos no violentos para su resolución. La educación afectivo-emocional, la convivencia, la participación, el conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, permiten consolidar las habilidades sociales, ayudan a generar sentimientos compartidos y no excluyentes, a reconocer, aceptar y usar convenciones y normas sociales de convivencia e interiorizar los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tanto en el ámbito personal como en el social.

Se contribuye directamente a la dimensión ética de la competencia social y ciudadana favoreciendo que los alumnos y las alumnas reconozcan los valores del entorno y, a la vez, puedan evaluarlos y comportarse coherentemente con ellos al tomar una decisión o al afrontar un conflicto. Los valores universales y los derechos y deberes contenidos en la Declaración de los Derechos de los Niños constituyen un referente ético importante.

Esta materia contribuye al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** fomentando la conciencia de las propias capacidades a través de la educación afectivo-emocional y las relaciones entre inteligencia, emociones y

sentimientos. Así mismo, el estímulo de las habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, la síntesis de las ideas propias y ajenas, la confrontación ordenada y crítica de conocimiento, información y opinión favorecen también los aprendizajes posteriores.

Desde esta actividad se favorece la competencia básica ***autonomía e iniciativa personal*** porque se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.

El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en ***comunicación lingüística***, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. Por otra parte, la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, imprescindibles para lograr los objetivos de esta materia, al utilizar tanto el lenguaje verbal como el escrito, la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad y en los medios de comunicación, también ayudan a la adquisición de la competencia. Finalmente, el conocimiento y del uso de términos y conceptos propios del análisis de lo social, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

OBJETIVOS:

Nuestro objetivo prioritario es el de procurar que los estudiantes que inician la ESO “piensen mejor por sí mismos”. Ello implica que lean más y mejor, que comprendan mejor lo que leen, que expresen de forma oral y escrita sus propios pensamientos. Para ello utilizaremos los textos de la Declaración de los Derechos de los Niños de 1959 y con ello pretendemos:

1. Incitar a pensar y a reflexionar sobre la trascendencia del conocimiento y el cumplimiento o la exigencia de cumplimientos de estos derechos para su generación y también para las generaciones futuras.
2. Ayudar a descubrir a los niños y niñas sus propias condiciones de vida, quizás en situaciones de premarginación o desamparo, y mostrar que bajo una capa de bienestar, a menudo se esconden aspectos de sobreprotección.
3. Prepararles para que sean protagonistas en la defensa de sus derechos personales y en la promoción y difusión de los derechos para otros niños.
4. Escuchar la voz de los niños y niñas. En sí mismo es ya una deferencia darles voz para que se sientan protagonistas de sus vidas. Suelen tener opinión sobre muchas más cosas de las que les preguntamos. Al ser escuchados desarrollan una mayor confianza en sus juicios y la capacidad de dialogar y compartir fortalece.
5. Dar la palabra a los niños y las niñas es un derecho pero también una estrategia para que desarrollen las habilidades sociales necesarias para el diálogo, para la argumentación y para la negociación.
6. Hacerles más hábiles también en la cooperación y en la competencia social como forma de contribuir al fortalecimiento de la toma de decisiones y por ello al crecimiento y fortalecimiento de su identidad personal y colectiva.

7. Ayudarles a iniciarse en la participación plena y activa en la vida pública y prepararles para el ejercicio de la ciudadanía.

CONTENIDOS:

En línea con los diez artículos de la Declaración de los derechos de los niños, en esta unidad didáctica trataremos los siguientes temas:

1. Todos iguales, todos diferentes. Igualdad significa diferencia.
2. Derecho al desarrollo.
3. Ser uno mismo.
4. Salud y bienestar para todos.
5. Cada cual según su capacidad y necesidad.
6. Ser feliz es ser comprendido y aceptado.
7. Aprendiendo a ser persona.
8. Los niños primero.
9. Contra el abuso y la explotación.
10. Niños y niñas del mundo unidos.

ACTIVIDADES:

Artículo 1.

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Tareas:

- Análisis de la situación de la infancia en varios países del mundo.
- Comentario sobre fotos y vídeos sobre niños/as del tercer mundo.

Artículo 2.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Tareas:

- Lectura y comentario sobre una historia de las niñas obligadas a casarse en la India.

- Realización de murales contra la explotación infantil.

Artículo 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Tareas:

- Datos sobre inmigración e infancia en Almería.
- Experiencias personales de nuestros compañeros nacidos en otros países.

Artículo 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Tareas:

- Estudio comparado de distintos sistemas sanitarios nacionales.
- Reflexión sobre los datos de la situación de la salud en la infancia.

Artículo 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Tareas:

- Narración de experiencias personales sobre personas discapacitadas.
- Las barreras arquitectónicas en nuestro barrio.

Artículo 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Tareas:

- ¿Quién cuida a nuestros niños?
- Estudio sobre los niños tutelados por la Junta de Andalucía.

Artículo 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Tareas:

- ¿Por qué tenemos que estudiar?
- Análisis de datos sobre la escolarización en varios países.

Artículo 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Tareas:

- ¿... y los niños primero?
- Reflexión sobre cómo se sienten protegidos por sus padres.

Artículo 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Tareas:

- Cuestionario sobre un documental acerca del trabajo infantil.
- Lectura de la vida de **Iqbal Masih**, niño esclavo asesinado.

Artículo 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Tareas:

- Análisis de actitudes intolerantes que hayamos presenciado.
- Propuestas para mejorar la convivencia.

METODOLOGÍA.

El modelo educativo que propugnamos pone énfasis en el proceso, es decir, no se ocupa tanto de los contenidos que van a ser comunicados ni de los efectos, sino más bien del desarrollo de capacidades y de la conciencia social; y se preocupa de los efectos en términos de comportamientos, puesto que la pretensión final es modificar la conducta en determinados aspectos que tienen que ver con el desarrollo de valores de la persona. Se incentivan los conflictos cognitivos para conseguir aprendizajes significativos, pasando por la reflexión, el análisis, la discusión, la participación, la toma de conciencia y libre elección mientras se evitan los conflictos relacionales promoviendo una buena competencia comunicativa.

Por todo ello conviene usar una metodología que parta del conocimiento, las creencias y prejuicios de los estudiantes para poder conectar con sus intereses y necesidades, con su peculiar forma de ver el mundo, pero que les ayude a avanzar, a interiorizar nuevos aprendizajes. Es decir, proponemos una metodología de enseñanza centrada en el análisis, tratamiento, regulación de los problemas del entorno vital de los estudiantes, a través de la investigación colectiva en el aula y la puesta en práctica de soluciones en la medida de las posibilidades del grupo.

Para ello utilizaremos las siguientes condiciones básicas:

- Crear un ambiente donde trabajemos placenteramente, creando un clima de confianza y respeto.
- Utilizar el aula, pero también el patio del centro o el gimnasio para determinadas actividades.
- Disponer de dos horas semanales de forma que se pueda trabajar con tranquilidad y sin agobios.
- Crear un clima o ambiente de cooperación.
- Armonizar el crecimiento del grupo junto al desarrollo de cada alumno y alumna.
- Propiciar las situaciones de corresponsabilidad, de implicación personal, de solidaridad.
- Alentar las situaciones que suponen retos.

- Procurar que las actividades sean variadas, de distinto tipo y de distinta dificultad, para que se adapten a la gran variedad de estilos cognitivos, motivaciones y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Capacitar al alumnado para que sea más autónomo, para que elabore y exponga informes o acuerdos sobre las cuestiones planteadas, practicando además la lectura comprensiva y reflexiva como punto de partida y potenciando la búsqueda de soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En la misma medida que habremos preocupado trabajar con actividades variadas y que se adecuen a los distintos talentos cognitivos también ofrecemos unas herramientas diversificadas para la evaluación del proyecto.

1. Evaluación del **Cuaderno de clase**, como testimonio del trabajo realizado, donde se recogen habitualmente las tareas individualmente o en grupo.
2. Los trabajos –**fichas, memorias o informes**- de las actividades de investigación que se hayan propuesto a lo largo del curso.
3. **Observación** conjunta y directa de las actitudes de aula: trabajo en equipo, interés, participación en los debates, respeto de las opiniones ajenas, delicadeza en la controversia, paciencia, así como manejo de las fuentes de información.
4. **Autoevaluación** de actitudes y compromisos. Los estudiantes deben considerar si han sabido:
 - Mostrar actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad, compasión, sensibilidad, interés por los problemas, compromiso, etc. hacia los demás.
 - Trabajar de forma participativa y democrática.
 - Extraer informaciones de diversas fuentes, reflexionar con espíritu crítico y sacar conclusiones propias.
 - Detectar y plantear problemas y tener capacidad para aportar soluciones.